El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación

Rubén Sánchez Sánchez
Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional. Unidad Legaría. Ciudad de México

E-mail: rsanchezs@ipn.mx

(Recibido el 8 de junio de 2019. aceptado el 4 de agosto de 2019)

Resumen

Después de Piaget, el pensamiento y el trabajo de Vygotsky han jugado un papel muy importante dentro de la teoría del aprendizaje. Piaget tiene el modelo psicológico del desarrollo del niño, en cambio Vygotsky hace énfasis en el papel que juega el entorno social en el desarrollo psicológico y cognitivo del ser humano. En por eso que varias metodologías modernas de aprendizaje incorporan su trabajo, en el seguimiento de actividades pedagógicas. En este artículo revisamos brevemente su manera de esquematizar la forma en como se desarrolla el ser humano en su personalidad y en su formación tanto integral como académica.

Palabras clave: Educación, pensamiento de Vygotsky, Psicología

Abstract

After Piaget, Vygotsky's thinking and work have played a very important role in learning theory. Piaget has the psychological model of child development, instead Vygotsky emphasizes the role that the social environment plays in tlie psychological and cognitive development of the human being. That is why several modem learning methodologies incorporate their work, in the monitoring of pedagogical activities. In this article we briefly review Iris way of schematizing the way in which the human being develops in his personality and in his integral and academic training.

Keywords: Education, Vygostky's thinking, psychology

PACS: 01.30.0s, 01.40.-d, 01.50.-i **ISSN 1870-9095**

I. INTRODUCCIÓN

Quizá una de las mentes más limpias y proliferas en los campos de la psicología y la didáctica sea la del psicólogo ruso Lev Semionovich Vygotsky [1], Quien es reconocido por su teoría del desarrollo próximo y por el énfasis que le ha puesto al aspecto social del proceso del aprendizaje.

Mientras que Piaget nos ofrece una perspectiva desde el punto de vista del desarrollo cognitivo del niño. Vygotsky replantea el problema del proceso cognitivo y lo aproxima más a un tipo de desarrollo social, donde el entorno del individuo tiene un papel primordial en su proceso de aprendizaje. Así como los procesos "activos" de enseñanza involucran una participación constante por parte de cada uno de los estudiantes, la misma participación en "grupos", también juega un papel primordial para el correcto desenvolvimiento del aprendizaje en los individuos.

De manera tal que metodologías como el Aprendizaje Activo de la Física de Sokoloff *el al.* [2. 3], y el Aprendizaje por Pares o *Peer Instruction* que aplica por ejemplo. Eric Mazur [4], (ambos investigadores de los Estados Unidos). Ambas metodologías incorporan no sólo los *procesos de acomodación* que ha explicado Piaget, sino también la *interacción social* entre las personas la cual ha sido explicada por Vygotsky, en los mismos grupos, permitiendo una comunicación efectiva, entre los miembros de un mismo grupo de estudiantes, permitiéndoles descubrir los aspectos más relevantes del tema de estudio que estén trabajando, y posibilitando también la tarea del profesor como un "facilitador", o un "apoyo" en su proceso de aprendizaje.

II. EL PROCESO DE MEDIACIÓN

Esta parte de la teoría de Vygotsky ha sido considerada por su creador como la parte central que tiene que ver con la formación social del individuo [5] (p. 4), [6], Según Vygotsky y citándolo en esta referencia son palabras son más o menos estas. *Esto abre la posibilidad del desarrollo de una cuenta no determinista que pueden usar los mediadores para causar que los individuos puedan actuar o ser actuados por medios sociales, culturales o históricos...* Siguiendo el trabajo de Vygotsky existen tres elementos principales en la mediación, los cuales se representan gráficamente con los vértices de un triángulo los cuales nombró: Artefacto. Sujeto S. Objeto O [5] (p. 5). Los cuales guardan entre sí varias relaciones.

La teoría está basada a su vez en tres puntos fundamentales y citando a Harry Daniels [5] (p. 4): 1. La explicación de que una explicación adecuada del funcionamiento mental humano debe de basarse en un análisis de las herramientas y signos que lo median. 2. La necesidad de una dependencia en un método genético o de desarrollo. 3. La aseveración de que el funcionamiento mental superior en el individuo tiene sus orígenes en la vida social. Esta descripción del trabajo de Vygotsky se la debemos a Wertsch [7]. Vygotsky empezó ha describir a la naturaleza de la mediación de una forma, que posteriormente cambió en su punto de vista conforme iba escribiendo en este tema. Wertsch [8] distingue entre las formas de la mediación de Vygotsky, así diferencia entre aquellas que están enraizadas en la psicología del estímulo y los medios de estímulo, y aquellas que parecen estar más enraizadas en los conceptos de semiótica, teoría literaria, arte y drama según Vygotsky.

En este esquema hay que considerar a los artefactos, herramientas y signos como agentes mediadores entre el Sujeto S y el Objeto O [5] (p. 7).

III. PENSAMIENTOS DE VYGOTSKY

El pensamiento de Vygosky acerca de la fundamentación teórica del desarrollo del funcionamiento mental superior era que esta consistía en dos ingredientes [9]:

1. Vygotsky sostenía que el funcionamiento mental superior yacía en la mediación del comportamiento por signos y sistemas de signos, es más importante de los cuales es el "habla". Vygostky visualizó a los signos como un estímulo especial que son usados como "herramientas psicológicas".

Vygotsky describe el mecanismo psicológico que provee la fundamentación para la reestructura del comportamiento a través de herramientas psicológicas [9], y llama a la unidad básica de las funciones mentales superiores el "acto instrumental".

2. Vygotsky explica el desarrollo ontogenético e histórico de las formas instrumentales o mediadas de comportamiento, y regresa a la función primaria del "habla" como un medio social de interacción y comunicación. Vygostky ve a las funciones mentales superiores como "sociales" en dos sentidos: Primero, como otros aspectos de la cultura, su desarrollo es parte a su vez, del desarrollo del sistema socio-cultural y su existencia es dependiente de la transmisión de una generación a la siguiente a través del aprendizaje. Segundo, ellos no son sino el producto de la organización y los medios de el "comportamiento social real" que ha sido tomada en forma individual por cada persona y se ha hecho internacional.

Según Vygotsky, en el individuo [9], [10] (pp. 69-71):

Cualquier función mental superior fue externa (y) social antes de que ésta fuera interna. Esta fue alguna vez una relación social entre dos individuos . . . Nosotros podemos fromular la ley general genética del desarrollo cultural de la siguiente forma: Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos . . . Ella aparece primero entre la gente como una categoría intermental, y luego en el niño como una categoría intramental. Esto es igualmente cierto para la atención voluntaria, la memoria lógica, el desarrollo de conceptos o el desarrollo de la voluntad del individuo.

Según Daniels [9] (p. 38), existe entonces una liga conceptual entre la conciencia humana y los aspectos de la conducta social humana, dada aquí mediante el concepto de Vygotsky de lo que son las funciones mentales superiores.

IV. IMPACTO EN LA ENSEÑANZA

En lo que sigue queremos comentar brevemente que el pensamiento de Vygotsky ha impactado efectivamente en el área educativa y nos ha vuelto a ver al mismo proceso de la enseñanza como un fenómeno social y cultural, y como lo menciona Vygotsky, las funciones mentales superiores y extrapolamos a los nuevos conocimientos, no se darían de froma aislada en los individuos, sino que primeramente es compartida entre varias personas y después se cimentan de manra individual en cada persona. Acierto que hacemos a la sombra del comentario que ha hecho Vygotsky en su obra el desrraollo de las funciones mentales superiores [10].

Notamos por ejemplo, que entre las metodologías de estudio para aprender Física, se encuentra el Aprendizaje Activo de la Física de Sokoloff *et al.* [2, 3]. Notamos que dentro de lo que se conoce como ciclo PODS (de Predicción, Observación, Discución, y Síntesis), hay dos etapas donde los individuos interacción socialmente a través del "habla", o su lenguaje de comunicación, una es la fase de la discución, donde los estudiantes discuten los resultados observados (O) como consecuencia de haber reproducido un experimento (y después de haber hecho una predicción P previa), y luego en la fase de la discución (D) se ponen de acuerdo y con ayuda de la coordinación del profesor cada equipo "expresa" su solución particular. Indudablemente estos actos viene inspirados del trabjo de Vygotsky. Otra metodología de estudio moderna que ha seguido esta pauta la podemos ver por ejemplo, en la llamada *Instrucción por Pares* donde hay una fase donde los pares de estudiantes discuten y se comunican entre sí, para poder explicar mejor, un experimento o algún concepto que ellos estén usando. Mazur [4], ha aplicado este principio de discución en pares para la enseñanza de la Física basándose también en lo que él llama *Concept Test* o en español sería una Prueba de Conceptos, aludiendo que para aprender una materia como la Física es menester primero entender los conceptos involucrados en los fenómenos naturales, y no solo ser capaz de resolver problemas de aplicación.

Aquí hemos mencionado sólo dos de las metodologías que existen para el aprendizaje de la Física, sin embargo, los conceptos y las ideas dads por Vygotsky, no se limitan a esas metodologías de estudio, sino que por ser principios bastante generales y útiles se han aplicado en la pedagogía en general. Pues el concepto de funciones mentales

superiores está muy bien engarzada y relacionada con la pedagogía, además de ya ser parte de la psicología humana.

V. CONCLUSIONES

La teoría de la psicología en Rusia (y en el mundo) fue modificada y mejorada con las contribuciones que Vygotsky nos legó, a través de su pensamiento y sus escritos. Hoy tenemos no sólo que su filosofía ha influenciado las metodologías modernas de enseñanza y aprendizaje que pretenden ser un mejor sustituto que el aprendizaje tradicional, sino que también nos da una visión diferente a la Piaget y, por sí misma, muy interesante del desarrollo psicológico de los individuos a través de lo que él mismo denominó las *funciones mentales superiores.* Vygotsky también analizó el trabajo de Piaget desde su propia visión y lo enriqueció con la intervención de los aspectos sociales y culturales que son tan característicos de la especie humana y que forman una faceta nueva de comprensión en el desarrollo psicológico y educativo de las personas.

AGRADECIMIENTOS

El autor quiere expresar su agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México, por el apoyo recibido durante la escritura de este artículo. También quiero agradecer a la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) de la Ciudad de México, México, por las mismas razones.

REFERENCIAS

[1] Wikipedia the free enciclopedia, Lev Vygotsky, <https://en.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotsky> consultado el 2 de mayo de 2019.
[2] Sokoloff, D. R., Thornton, D. K., Laws. P. W. *RealTime Physics, Active Learning Laboratories Module 1: Mechanics*. 3ra. Ed. (John Wiley & Sons, USA, 2011).
[3] Sokoloff, D. R., Laws, P. W., Thornton, R. K., *RealTime Physics, Active Learning Laboratories Module 2: Heat & Thermodynamics*, 3ra. Ed. (John Wiley & Sons, USA, 2012).
[4] Mazur, E. *Peer Instruction: A User´s Manual*. (Prentice Hall Series in Educational Innovation, USA, 1996).
[5] Daniels, H. *Vygotsky and research*, p. 4-7 (Routledge, London & New York, 2008).
[6] Vygotsky, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, M. Cole, V. Jhon-Steiner, S. Scribner y E. Souberman (eds. y traducs.), p. 87 (Harvard University Press, Cambridge MA, 1978).
[7] Wertsch, J. V. *Vygotsky and the social formation of mind*. (Harvard University Press, Cambridge MA, 1985).
[8] Wertsch, J. V. 'Mediation' en H. Daniels, M. Cole y J. V. Wertsch (editores). *The Cambridge Companion to Vygotsky*, 178-92, (Cambridge University Press, New York, 2007).
[9] Daniels, H. (editor), *Introducción a Vygotsky*, p. 37-38, 2da. Edición. (Routledge, New York, 2005).
[10] Vygotsky, L. S. *Razvitie vysshikh psikhicheskikh funktsii [El desarrollo de la funciones mentales superiores]*, (APN, Moscow, 1960).