Aspectos del reporte Plowden y la teoría de Piaget en la educación

Rubén Sánchez Sánchez
Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional. Unidad Legaria. Ciudad de México.

E-mail: rsanchezs@ipn.mx

(Recibido el 10 de mayo de 2019, aceptado el 2 de agosto de 2019)

Resumen

Este documento contiene algunas observaciones generales acerca del reporte sobre educación primaria en escuelas primarias inglesas del año 1967. Este reporte se conoce por el nombre Plowden, nombre de la persona que lo presidió. Este reporte es de mucho interés en los aspectos psicológicos y educativos de las personas y enfatiza la importancia y relevancia que tienen las primeras lecciones escolares de los niños sobre todo el proceso de formación educativa de los individuos. El reporte Plowden es importante comprenderlo, para poder tener un fundamento teórico de las mismas estrategias y metodologías didácticas activas que se encuentran en proceso de investigación en varios países de América Latina y en general, también en varios países del mundo moderno.

Palabras clave: Educación primaria, educación profesional, desarrollo psicológico.

Abstract

This document contains some general observations about the report on primary education in English elementary schools in 1967. This report is known by the name Plowden, the name of the person who presided. This report is of great interest in the psychological and educational aspects of people and emphasizes the importance and relevance of the first school lessons of children over the entire educational process of individuals. Plowden´s report is important to understand, in order to have a theoretical foundation of the same strategies and active teaching methodologies that are under investigation in several countries of Latin America and in general, also in several countries of the modern world.

Keywords: Primary education, professional education, psychological development.

PACS: 01.30.Os, 01.40.–d, 01.50. –i **ISSN 1870-9095**

I. INTRODUCCIÓN

El informe Plowden es el nombre no oficial de un informe hecho por el Consejo Asesor Central de educación en Inglaterra [1] o en inglés *the Central Advisory Council for Education*, para la educación primaria en Inglaterra. El consejo fue presidido por Birged Lady Plowden.

No había habido un reporte sobre la educación primaria en Inglaterra desde el reporte de Sir Henry Hadow de 1931. Y no ha habido otro desde el mismo Plowden [2]. Se puede pensar que fue consecuencia del discurso político del Primer Ministro Jim Callaghan de 1976, parecía que los políticos querían tener un mayor control sobre el programa escolar. Las ideas políticas estaban matizadas con la tendencia a creer que los niños deberían ser capacitados para el servicio del estado o al menos para que ocuparan y desempeñaran sus roles asignados dentro de su propia sociedad inglesa.

A continuación, daremos una breve revisión del informe Powdel y como se sientan las bases de que es necesario poner énfasis en la educación infantil para mejorar el estado del conocimiento del futuro adulto. Y como es que en el mismo individuo tiene un papel central y de importancia en todo su proceso educativo.

También discutiremos como las bases teóricas del reporte, han animado a varios investigadores en educación a aplicar métodos activos de enseñanza, en sus clases.

II. BASES PSICOLÓGICAS Y TEÓRICAS DEL REPORTE PLOWDEN

La base psicológica del reporte Plowden [2] "*Los niños su crecimiento y desenvolvimiento*", está asentada en la teoría del psicólogo suizo Jean Piaget.

El mensaje del reporte está muy bien aceptado por muchos colegas en educación (Donaldson, 1978) [3].

Esta base ha sido cuestionada por varios especialistas en educación. Por ejemplo, Kathy Sylva (1987) [4], que reconoce que la idea de los niños aprendiendo por sus propios esfuerzos activos viene de Piaget pero que sin embargo "*Lo que sugirieron los autores del informe fue la noción de que los maestros podrían y deberían facilitar el*

aprendizaje constructivo a través de la práctica diaria en el aula".

El reporte enfatiza la necesidad de apreciar a los niños como individuos "*Las diferencias individuales entre niños de la misma edad son tan grandes que cualquier clase por homogénea que nos parezca, siempre debe de tratarse como un cuerpo de niños que necesitan atención individual y diferente*".

III. RELACIÓN CON LA TEORÍA DE PIAGET

El reporte Plowden enfatiza la importancia del proceso educativo en la naturaleza del niño mismo [4]. De tal forma que al conocer los procesos cognitivos en el niño nos permite evitar el daño en su educación, mientras nos permite el encontrar formas mas adecuadas para la enseñanza.

Aunque tradicionalmente se considera al niño, como una etapa diferente a la del adulto, lo cierto es que la infancia toma parte activa en la propia progresión del adulto por medio de una serie de etapas de desarrollo. Y entonces, no hay que menoscabar la importancia que tiene la compresión de la educación infantil para comprender los procesos cognitivos en el adulto, ya que los adultos como ya se ha mencionado antes son el producto desarrollado del propio niño.

Es aquí donde el reporte Plowden y la educación primaria toman una parte importante en la comprensión del proceso de aprendizaje del adulto y/o del joven.

Ya que el trabajo de "*tiza*" y "*platica*" de las escuelas primarias británicas según el reporte Plowden han dejado en claro, que varias de las deficiencias y problemas que han surgido en ese entorno, se podrían resolver si se toma en cuenta el punto de vista Piagetano, en relación a como trata la psicología infantil y como en el niño se da un procesos de *acomodación* con el mundo, a través de la asimilación y la acomodación, fases del niño que jugarán también un papel importante en el entendimiento de la formación por etapas de la psicología y la adaptación misma del adulto.

A diferencia a los conductistas, Piaget considera al aprendizaje como subordinado al *desarrollo*. Por eso, es importante reconocer los conceptos primordiales de su teoría entre los cuales figuran la *interpretación* del mundo por parte del niño.

Lo que el niño realiza y que es un proceso de *adaptación* que involucra otros dos procesos la *asimilación* y la *acomodación* y lo que no puede ser asimilado sin un cambio en la estructura cognitiva del niño, más o menos estable produce una modificación de esta estructura como consecuencia de un desequilibrio interno de conceptos.

Lo cual con el tiempo reproduce un nuevo esquema de equilibrio con la acomodación y la asimilación de un nuevo concepto.

Entonces todo gira en un continuo proceso de balance entre los conceptos de asimilación y acomodación.

Esto desvela en gran medida como se da el proceso de enseñanza no sólo en el niño, sino que el informe Plowden hace la sugerencia de que el mismo proceso se repite y es aplicable en etapas más maduras de las personas. Por lo que no hay que perder estos análisis y aplicarlos para construir formas, maneras, estrategias métodos y actividades educativas que estén de acuerdo a estos principios.

En cuanto a la inteligencia Piaget [5] escribe: "*en el plano de la inteligencia el niño sólo comprende los fenómenos (por ejemplo, las relaciones espaciales, casuales, etc.), asimilándolos a su actividad motriz, pero al mismo tiempo acomoda estos esquemas de asimilación, a los detalles de los hechos exteriores*".

Para la psicología clásica: "*la inteligencia era una propiedad concebida de una vez y para siempre y susceptible de conocer lo real"*.

V. MÉTODOS ACTIVOS

Piaget [6] hace la observación de que desde 1935, una especie de marea de fondo ha tratado de reformar los procedimientos pedagógicos de estudio a favor de métodos activos de enseñanza.

Según el mismo Piaget (1965) [6], *las escuelas activas no necesariamente se dedican a realizar trabajos manuales y que en ciertos niveles, la actividad el niño presupone la manipulación de objetos y un número de tanteos materiales, en la medida en que las nociones lógico-matemáticas son sacadas, no de estos objetos, sino de las acciones del sujeto y sus coordinaciones, en otros niveles la actividad auténtica de la investigación se da en el plano de la reflexión, de la abstracción más precisa y de las manipulaciones verbales*.

Desde el punto de vista del autor, aquí nos ofrece Piaget, su visión acerca de lo que es un esquema de los métodos activos, que deberían estar presentes en cualquier tema de estudio, en las escuelas. Lo importante parece ser, mantener al estudiante en actividad con el tema de estudio, este es un rasgo que se destaca por ejemplo en la metodología del Aprendizaje Activo de la Física de Sokoloff *et al.* [7, 8, 9]. También implementa procedimientos de enseñanza activos con la ayuda de lo que él llama *Clases Interactivas Demostrativas*, que tienen la intención de ser utilizadas, para la enseñanza de conceptos físicos, a estudiantes de nivel medio-superior. Todo esto ha sido aplicado en escuelas de Estados Unidos con resultados muy positivos.

Otra metodología que vale la pena mencionar aquí, y que sigue la filosofía de implementar el aprendizaje activo en las aulas, a nivel medio-superior, lo podemos ver en la *Instrucción por Pares* o *Peer Instruction*. Un ejemplo de éxito de esta metodología la podemos encontrar en el trabajo hecho por Eric Mazur, también de los Estados Unidos de América [10].

Desde luego, hay más metodologías activas, y todas comparten estos principios y pensamientos. Sin embargo, con el fin de simplificar nuestra exposición hemos decidido emplear dos ejemplos donde se ve la aplicación de estas ideas, tanto en el título que lleva la metodología como también considerando la popularidad que han alcanzado entre profesores e investigadores.

IV. CONCLUSIONES

En base a nuestras fuentes de información acerca del reprote Plowden, podemos decir que se espera que sus resultados y su énfasis en destacar la importancia de la educación del niño, para comprender mejor los procesos cognitivos en el joven y el adulto, tienen relevancia a la hora de considerar las estrategias, métodos y estilos de enseñanza que se pueden considerar como efectivos y muy positivos para las actividades docentes, y para conseguir una formación efectiva y sólida tanto de los jóvenes como de los adultos.

Esto debido a que la misma teoría de Piaget, que es el sustento del informe Plowden, marca la importancia del desarrollo psicológico y cognitivo de todas las personas desde que ellas son niños, para implementar las características y propiedades que debe de tener una estrategia didáctica de aprendizaje para el joven o el adulto. También nos sugiere caminos y estilos metodológicos de enseñanza, que solamente falta concretar y especificar. Pero que sin embargo, es la génesis de las metodologías de enseñanza activas, con las que contamos hoy en día para alcanzar procesos de enseñanza-aprendizaje más efectivos.

AGRADECIMIENTOS

El autor quiere expresar su agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México, por el apoyo recibido durante la escritura de este artículo. También quiere agradecer a la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) de la Ciudad de México, México, por las mismas razones.

REFERENCIAS

[1] Wikipedia the free encyclopedia, Plowden Report, <https://en.wikipedia.org/wiki/Plowden_Report> consultado el 4 de mayo de 2019.
[2] Dereck Guillard, (2004). *The Plowden Report*, INFED <http://infed.org/mobi/the-plowden-report/> consultado el 5 de mayo de 2019.
[3] Donaldson M., *Children's minds*. (Flamingo/Fontana Paperbacks, London, 1978).
[4] Hasley A. H., Sylva, K. (1987). *Plowden: History and Porspect*. *(Education in England)*. Oxford Review of Education **13** 1. 3-11 (1987). <http://www.educationengland.org.uk/documents/plowden/plowdenore-01.html> consultado el 6 de mayo de 2019.
[5] Piaget, J., traducción de Francisco J. Fernández Buey. *Psicología y pedagogía*. 2da. Ed. (Crítica, Barcelona, 2005). La inteligencia, pp. 181-182.
[6] Piaget, J., traducción de Francisco J. Fernández Buey. *Psicología y pedagogía*. 2da. Ed. (Crítica, Barcelona, 2005). Los métodos activos, pp. 80-81.
[7] Sokoloff, D. R., Thornton, D. K., Laws. P. W. *RealTime Physics, Active Learning Laboratories Module 1: Mechanics*. 3ra. Ed. (John Wiley & Sons, USA, 2011).
[8] Sokoloff, D. R., Laws, P. W., Thornton, R. K. *RealTime Physics, Active Learning Laboratories Module 2: Heat & Thermodynamics*. 3ra. Ed. (John Wiley & Sons, USA, 2012).
[9] Sokoloff, D. R., Laws, P. W. *RealTime Physics, Active Learning Laboratories Module 3: Electricity and Magnetism.* 3ra. Ed. (John Wiley & Sons, USA, 2012).
[10] Mazur, E. *Peer Instruction: A User´s Manual*. (Prentice Hall Series in Educational Innovation, USA, 1996).